



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

عنوان درس: راهبردها و روش های یاددهی-یادگیری در علوم پزشکی

کد درس: ۷۵۲۰۰۰۱

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نام مسؤول درس: دکتر میترا قریب

مدرس/مدرسان: دکتر میترا قریب

پیش‌نیاز/هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی / مقطع کارشناسی ارشد

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۲۰۳۶۰۰۱ داخلی ۳۰۵

نشانی پست الکترونیک: gharibmi@tums.ac.ir

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

یکی از ضروری‌ترین تحولات در نظام‌های آموزشی، از جمله حیطه تکنولوژی آموزشی، تحول در نگرش و روش تدریس مدرسان، دست اندرکاران و مدیران اجرایی نظام آموزشی است. برای دستیابی به چنین تحولی، دست اندرکاران باید دانش و بینش صحیحی از نظریه‌ها و راهبردهای آموزشی و همچنین روش‌های تدریس مختلف داشته باشند. درس حاضر، یکی از مباحث اساسی و بنیادی در تکنولوژی آموزشی است که زیرساخت‌های نظری و مفهومی همراه با جنبه‌های عملی و کاربردی حرفه تدریس مورد بحث قرار می‌گیرد.

**اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:**

آشنایی با چگونگی اجرا، مزایا و محدودیت‌های روش‌ها و فنون مختلف تدریس

**- محورهای توانمندی**

- ارائه آموزش به شکل مؤثر
- ارزیابی مواد و منابع آموزشی

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیرنده:

- اصطلاحات یاددهی، یادگیری و آموزش را با هم مقایسه نماید.
- کاربردهای آموزشی سه نظریه رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و سازگرایی در آموزش را تبیین نماید.
- اندراگوژی، پداگوژی و هوتاگوژی را مقایسه نماید.
- کاربردهای آموزشی سبک‌های یادگیری را تبیین نماید.
- برای هر یک از طبقات حیطه‌های شناختی، روانی-حرکتی و عاطفی هدف مناسب تدوین نماید.
- مهارت‌های فرآیند تدریس را شرح دهد.
- انواع روش‌های تدریس شامل سخنرانی- سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ را به طرز صحیح اجرا نماید.
- انواع روش‌های تدریس در گروه‌های کوچک را با هم مقایسه نماید.
- چهار مرحله آماده‌سازی یک درس بالینی را شرح دهد.

## رویکرد آموزشی:

بر حسب نحوه پذیرش دانشجو، به دو شیوه زیر ارائه میشود:

حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

یادگیری اکتشافی هدایت شده

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس
۱	معارفه و معرفی درس، مقدمه و تعریف اصطلاحات	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور در کلاس و مشارکت در بحث و پرسش و پاسخ	دکتر قریب
۲	تعریف اصطلاحات - پارادایم رفتارگرایی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی	دکتر قریب
۳	پارادایم شناخت گرایی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی/ انجام و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۴	پارادایم سازا گرایی	سخنرانی تعاملی بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی/ انجام و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۵	پداگوژی، آندراگوژی و هونتاگوژی	سخنرانی تعاملی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	شرکت فعال در بحث های کلاسی/ انجام و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۶	سبک های یادگیری	سخنرانی تعاملی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	شرکت فعال در بحث های کلاسی	دکتر قریب
۷	مهارت های فرآیند تدریس	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی/ انجام و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۸	هدف و اهمیت آن در یاددهی-یادگیری	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی	دکتر قریب
۹	هدف و اهمیت آن در یاددهی-یادگیری (ادامه)	سخنرانی تعاملی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	شرکت فعال در بحث های کلاسی/ انجام و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۰	روش های تدریس سخنرانی - سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی	دکتر قریب
۱۱	روش های تدریس سخنرانی - سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ (ادامه)	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی/ انجام و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۲	آموزش در گروه های کوچک	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی	دکتر قریب
۱۳	آموزش در گروه های کوچک	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی/ انجام و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۴	آموزش بالینی	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی	دکتر قریب
۱۵	آموزش بالینی (ادامه)	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی	دکتر قریب
۱۶	تدوین study guide	سخنرانی تعاملی - بحث در گروه های کوچک	شرکت فعال در بحث های کلاسی/ انجام و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۷	جمع بندی و ارائه نقشه مفهومی	سخنرانی تعاملی	ارائه نقشه مفهومی از درس	دکتر قریب

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

از دانشجو انتظار می رود

- در کلاس ها شرکت منظم و فعال داشته باشد.
- منابع و درسنامه ها را با دقت مطالعه نماید.
- تکالیف را در موعد مقرر انجام و ارائه دهد.

## روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):  
ارزیابی تکوینی و تراکمی می باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی و سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:  
تکوینی:

- حضور فعال در کلاس و ارائه تکالیف ۸ نمره
- تراکمی:
- امتحان پایان ترم ۱۲ نمره

## منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- محتوای الکترونیکی:

- درسنامه تدوین شده توسط مدرس (pdf)
- چندرسانه ای تدوین شده توسط مدرس

- منابع برای مطالعه بیشتر:

- هرگنهان و السون. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه سیف.نشر دوران. آخرین چاپ
- سیف، علی اکبر. روانشناسی پرورشی نوین.نشر دوران. آخرین چاپ
- شعبانی، حسن. مهارت های آموزشی روشها و فنون تدریس ، انتشارات سمت. آخرین چاپ